

ÉCOLE SAINTE-ROSE

« ÉCOLE CRÉ-ACTIVE »



PORTRAIT DE L'ÉCOLE 2023-2027

DESCRIPTION DE L'ÉCOLE ET DE SON MILIEU

Historique :

C'est en 1949-1950 que l'école fut érigée et ouverte aux enfants du village. Le corps professoral, alors composé de religieuses du Bon-Conseil et de laïques, offrait dans les murs de l'école, le suivi aux enfants de la première à la onzième année. Le milieu des années soixante-dix allait marquer l'histoire de l'école. D'abord, ce fut le départ des religieuses et l'arrivée massive d'enseignants laïques. Sainte-Rose allait devenir, pour plusieurs, la porte d'entrée dans la carrière enseignante. Puis, ce fut le départ des élèves du secondaire pour la ville. Donc, notre école servirait exclusivement les élèves du primaire à partir de maintenant. Les années quatre-vingt sont marquées par une diminution de la clientèle. De quatre groupes, il n'en reste plus que trois en 1992 et seulement deux depuis 2007-2008. Lors du processus de vocation des écoles, la commission scolaire se questionne sur la relocalisation ou la rénovation de la bâtisse. Afin de rentabiliser l'espace, la Commission scolaire Valin, en place à l'époque, accepte de louer en 1986, une partie de l'école à la Coopérative Forestière de Sainte-Rose et au CPE La Pirouette depuis le 5 décembre 2005. En février 2010, les parents démontrent l'intérêt de la population de maintenir des services éducatifs à Sainte-Rose et ils prônent la rénovation de la bâtisse actuelle. Suite au départ de la coopérative forestière l'école réaménage son espace. En 2018-2019 plusieurs travaux furent exécutés : en 2018, réfection des blocs sanitaires, et en 2019, changement de tous les finis intérieurs. Afin que le projet éducatif prenne la couleur de la clientèle le projet CRÉ-ACTIVE fût créé.

Nombre de locaux disponibles : 11	Classe maternelle/1 ^e cycle/3 ^e année, classe 2 ^e /3 ^e cycle, classe orthopédagogie et soutien pédagogique, salle multi, gymnase, salon de lecture, local pour professionnel, secrétariat, bureau de direction, vestiaire, salon du personnel, salle de rangement
Équipements technologiques :	3 tableaux interactifs, 1 TVNI 17 iPad Matériels de robotiques et de programmation 14 postes informatiques fixes

Structure géographique :

Sise dans l'hinterland chicoutimien, Sainte-Rose-du-Nord est fille de la forêt boréale. Cette municipalité qui date officiellement de 1942 est née de la « fusion » de trois anses : La Descente des Femmes, l'Anse-à-Xavier appelée communément l'Anse-d'en-Haut et l'Anse-à-Théophile soit celle du village actuel. Ces anses demeurent comme jadis des endroits où l'agriculture est

un moyen de subsistance mais c'est l'exploitation forestière qui demeure le moteur économique de ce village pittoresque.

Milieu socio-économique :

Depuis le développement du réseau routier, plusieurs citoyens travaillent maintenant en ville et cela dans toutes les sphères d'activités. Sainte-Rose est aussi un village où le tourisme prend sa place. D'ailleurs de nombreux artisans viennent s'installer dans le village. De plus, avec l'arrivée massive des baby-boomers à la retraite, les beautés naturelles de Sainte-Rose attirent de nouveaux résidents retraités. Ce village est donc en pleine mutation où le plus grand défi est et restera de maintenir une jeunesse attirée davantage par les grands centres.

Les données qui composent l'indice de milieu socioéconomique (ISME) sont obtenues de Statistiques Canada qui les a colligées dans le cadre du recensement. De fait, à partir de la carte de la population scolaire, élaborée par le MELS (maintenant intitulé le MEES) en 2018-2019, les écoles ont été classées selon un rang décile, déterminé grâce à un indice qui tient compte du nombre plus ou moins grand d'élèves venant de milieux défavorisés. Cet indice est composé de deux mesures : d'une part, la scolarité de la mère (comptant pour les 2/3 de la valeur) et, d'autre part, le niveau d'activité économique des parents. La clientèle de l'école Sainte-Rose a donc un Indice de Milieu Socio-économique (IMSE) de 3.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

Le niveau de réussite des élèves de Sainte-Rose est excellent. Les enfants sont parmi ceux qui démontrent une persévérance scolaire et qui réussissent à se qualifier dans le temps prescrit par le ministère de l'éducation. Les élèves EHDAA (environ 10%) s'intègrent bien dans les classes inter-cycle. L'école compte trois plans d'intervention actifs. La qualité des services éducatifs offerts aux élèves contribue fortement à cette réussite.

<i>Clientèle</i>	<i>5 ans</i>	<i>1^{re} année</i>	<i>2^e année</i>	<i>3^e année</i>	<i>4^e année</i>	<i>5^e année</i>	<i>6^e année</i>
<i>Nombre total d'élèves</i>	1	0	2	2	5	2	1
<i>Nombre de classes multi âge (cycle)</i>	1			1			
<i>Nombre de classes intercycle</i>	2						
<i>Nombre d'élèves par classe</i>	Maternelle 5 ans à 3 ^e année : 5 élèves				4 ^e à 6 ^e année : 8 élèves		

Les élèves de cette école rurale vivent une réalité différente de celles des écoles urbaines. Ils sont regroupés dans des classes multi-âges de la maternelle jusqu'à la fin du troisième cycle. L'ensemble des élèves se divisent en deux classes inter-cycles composées de 3 ou 4 niveaux. Les enseignantes doivent adapter continuellement leurs pratiques pédagogiques. Elles doivent jongler au quotidien avec la différenciation pédagogique puisque l'écart d'âge chronologique peut atteindre jusqu'à 4 ans.

COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

Compétences académiques

	ÉPREUVE		SOMMAIRE	
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne
FRANÇAIS 20-21	4e année (MEES)			
	Lecture		100,00%	90,00%
	6e année (MEES)			
	Lecture		100,00%	79,67%
	4e année (MEES)			
	Écriture		100,00%	77,00%
	6e année (MEES)			
Écriture		80,00%	80,33%	
MATHÉMATIQUE 20-21	ÉPREUVE		SOMMAIRE	
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne
	2e année			
	Résoudre		100,00%	86,50%
	Raisonner		100,00%	87,50%
	4e année			
	Résoudre		100,00%	95,00%
	Raisonner		100,00%	96,00%
	6e année (MEES)			
Résoudre		100,00%	81,83%	
Raisonner		100,00%	78,83%	
ANGLAIS 20-21	ÉPREUVE		SOMMAIRE	
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne
	6e année			
	Interagir		100,00%	81,50%
	Réinvestir		80,00%	82,00%
Écrire		83,33%	80,50%	

COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

Compétences académiques

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne
FRANÇAIS 21-22	4e année (MEES)				
	Lecture			100.00%	90,00%
	6e année (MEES)				
	Lecture			100,00%	57.1%
	4e année (MEES)				
	Écriture			100,00%	100,00%
	6e année (MEES)				
Écriture			85.7%	85,7%	
MATHÉMATIQUES 21-22	ÉPREUVE		SOMMAIRE		
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	
	4e année				
	Résoudre			100,00%	90,00%
	Raisonner			100,00%	96,00%
	6e année (MEES)				
	Résoudre			85.7%	42,9%
Raisonner			100,00%	42.9%	
ANGLAIS 21-22-	ÉPREUVE		SOMMAIRE		
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	
	6e année				
	Interagir			100,00%	82.5%
Écrire			100.00%	85,70%	

COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

Compétences académiques

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux de réussite	≥ 70%	Taux de réussite	Moyenne
FRANÇAIS 22-23	4e année (MEES)				
	Lecture	66.70%	66.70%	100.00%	66.70%
	6e année (MEES)				
	Lecture	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	4e année (MEES)				
	Écriture	100,00%	66.70%	100.00%	100.00%
	6e année (MEES)				
Écriture	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	
MATHÉMATIQUES 22-23	ÉPREUVE		SOMMAIRE		
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	
	4e année				
	Résoudre			100,00%	100.00%
	Raisonner			100,00%	66.70%
	6e année (MEES)				
	Résoudre	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Raisonner	100.00%	50.00%	100,00%	100.00%	
ANGLAIS 22-23	ÉPREUVE		SOMMAIRE		
	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	
	6e année				
	Interagir			100,00%	100.00%
Réinvestir			100.00%	100.00%	
Écrire			100.00%	100.00%	

Éveil à la lecture et à l'écriture

Dès le mois de juin, lors de l'inscription des maternelles, ceux-ci vivent une activité d'intégration avec l'enseignante. Tout au long de l'année, l'éveil à la lecture et à l'écriture est priorisé dans la réalisation de multiples activités.

Français : La lecture et l'écriture

Bon nombre de projets développent l'intérêt pour la lecture chez les élèves :

- Une période de lecture obligatoire de 15 minutes à chaque jour ;
- Au cours de l'année scolaire, tirages de livres ;
- « Raconte-moi les sons » ;
- Des appréciations littéraires ;
- Stratégies de lecture (visuel affiché en classe) ;
- La lecture enrichie (maternelle 5 ans, 1^{re} et 2^e année) ;
- Théâtre de lecteurs ;
- Lecture partagée ;
- Lecture numérique sur iPad.
- Auteure
- Famille de mots (développement conscience morphologique)

De plus plusieurs projets sont instaurés pour développer l'écriture chez nos jeunes :

- Code d'autocorrection P.A.V.O. ;
- Dictées musicales ;
- Le journal créatif ;
- Messages du matin ;
- Créations littéraires et multidisciplinaires ;
- Accès à la bibliothèque de Sainte-Rose ;
- Scénarios pour mieux écrire les mots (régularités orthographiques) ;
- Récit en 3D (langue et communication) ;
- Situation d'écritures signifiantes.

La clientèle entière est concernée par l'objectif de l'amélioration de la lecture. En tenant compte qu'il y a seulement deux classes, tous les projets touchent automatiquement l'ensemble des élèves.

Mathématique

- Utilisation de planification globale des SA et des SAE pour les classes multi-âge ;
- Utilisation de l'aspect ludique (exemple : Jeux logiques « smart Game ») ;
- Utilisation du concret et de la manipulation ;
- Démarche de résolution de problème ;
- Applications iPad mathématiques ;
- Sites éducatifs ;
- DAG (Défi Apprenti-Génie).

Anglais

Dès la première année, les élèves participent au cours d'anglais. De la maternelle jusqu'à la deuxième année, les élèves ont une heure par cycle de 5 jours. Ensuite, de la troisième année jusqu'à la sixième année, les élèves ont 2 heures d'anglais par cycle de 5 jours. Une variété d'activités pédagogiques est offerte à notre clientèle.

Compétences sociales et comportementales :

En mai 2019, les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année ont complété un sondage sur le sentiment de sécurité à l'école (SÉVEQ). Les faits saillants de notre sondage révèlent que nos élèves sentent en sécurité à l'école, et ce peu importe l'endroit où ils se trouvent. Le sondage démontre aussi les belles relations qui existent entre les élèves et le sentiment de confiance envers l'école et ses intervenants. Notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence est en place depuis janvier 2013 et sera revu cette année. Étant donné la clientèle peu nombreuse et la proximité des intervenants, les situations de conflit sont traitées rapidement et au besoin.

Santé et bien-être :

La santé et le bien être est une préoccupation quotidienne de notre milieu de vie. Nous participons à :

- Ateliers de cuisine ;
- Randonnée pédestre ;
- Plaisirs de grandir (3^e cycle) ;
- Mon corps, c'est mon corps (2^e cycle) ;
- Le mois de la nutrition ;
- Dégustation de nouveaux aliments ;
- Hygiéniste dentaire ;
- Ateliers sur la gestion des émotions (1^{er} cycle) ;
- Coin détente
- Moozoom
- Contenu sexualité

LES SERVICES À L'ÉCOLE

Au niveau des services éducatifs, un psychologue est disponible et se déplace au besoin. Celui-ci intervient directement auprès des enfants en collaboration avec l'équipe d'intervenants pour différents besoins.

Il y a également une orthophoniste disponible qui donne de l'aide aux élèves présentant des problématiques de langage soit par un service direct à l'élève ou encore par un suivi indirect auprès des enseignantes et de l'orthopédagogue

Une enseignante spécialisée en adaptation scolaire vient à raison de 5 jours par semaine, afin d'offrir un soutien dans les classes à degrés multiples par le co-enseignement et de l'aide individualisé. Elle peut animer des cliniques de lecture, d'écriture ou de mathématique pour les élèves à risque ou encore intervenir de manière intensive auprès des élèves ciblés. Puis, elle vient en soutien aux élèves ayant des plans d'intervention et/ou des besoins particuliers en collaboration avec l'équipe d'intervenants scolaire.

Lors de besoin, une travailleuse sociale vient en soutien direct ou indirect aux enseignants.

Finalement, une conseillère pédagogique, une hygiéniste dentaire, une infirmière viennent bonifier nos services complémentaires.

Autres Services offerts :

- ◆ Surveillance du midi : Un service de surveillance est organisé sur l'heure du midi pour ceux qui désirent dîner à l'école. Environ, 6 élèves utilisent le service quotidiennement.

LE PERSONNEL

PERSONNEL DE L'ÉCOLE	NOMBRE	ÉQUIVALENT TEMPS PLEIN
Direction	1	20%
Responsable d'école	1	1
Enseignants réguliers	2	2
Enseignants adaptation scolaire	1	1
Enseignants spécialistes	3	20%
Orthophonie	1	Au besoin
Psychologie	1	Au besoin
Secrétariat	1	50%
Conciergerie	1	30%
Hygiéniste dentaire	1	Au besoin
Infirmière	1	Au besoin

Développement professionnel & formations continues :

- ◆ RCR ;
- ◆ Formation d'intervention en situation de crise ;
- ◆ TNI niveau 1 & 2 ;
- ◆ Écriture : Évaluer la lecture et l'écriture au premier cycle du primaire ;
- ◆ Réponse à l'intervention en milieux scolaire ;
- ◆ Formation de robotique ;
- ◆ Régulation examen du MEQ ;
- ◆ Formation pédago numérique ;
- ◆ Formation sur l'enseignement explicite de l'écriture ;
- ◆ Formation CCQ (culture citoyenneté québécoise);
- ◆ Formation d'éducation à la sexualité ;
- ◆ Formation logiciel Teams ;
- ◆ Formation Office 365 ;
- ◆ Formation Mozaik ;
- ◆ ITCA;
- ◆ Formation 5 épices

FAMILLE-COMMUNAUTÉ

La communication entre les parents et l'école :

La collaboration famille-école-communauté est très positive. Les membres du conseil d'établissement s'impliquent à tous les niveaux. De beaux projets en partenariat avec la communauté sont développés, tel que le marché de Noël, bibliothèque municipale, agente de développement, club des aînés, les ateliers de menuiserie avec Monsieur Olivier et le comité social et communautaire de Sainte-Rose du Nord.

Les parents participent facilement dans la vie de l'école. Vu notre petit nombre de familles ayant un ou deux enfants à l'école, la communication entre l'enseignante et les parents est efficace et fréquente.

La communication est très importante entre l'école et les parents. Tout le personnel a à cœur d'assurer le suivi des élèves. Plusieurs moyens sont mis en place :

- ◆ Pochette facteur ;
- ◆ Rencontre individuelle ;
- ◆ Agenda ;
- ◆ Contrôle des devoirs et leçons ;
- ◆ Téléphone ;
- ◆ Démarche du plan d'intervention ;
- ◆ Par courriel ;
- ◆ Mozaik ;
- ◆ Lettres informatives envoyées aux parents ;
- ◆ Page Facebook.

La particularité de l'école **Cré-Active** a vu le jour en septembre 2018. L'équipe-école de Sainte-Rose, regroupant le personnel enseignant et de soutien ont mis en relief dans ce projet deux principales caractéristiques propre que compose la clientèle de notre école. Effectivement, **l'esprit créatif** et **Actif** de chacun des élèves ont été l'aspect clé de ce nouveau projet.

Donc, dans l'optique de donner une couleur à l'année scolaire qui débutait, il fut alors décidé par le groupe école de valoriser au maximum **l'esprit créatif** des enfants, de favoriser l'échange d'idées par le biais artistique et de matérialiser l'imagination des élèves à travers différentes occasions du quotidien ou de projets à long terme. Le **côté actif** a pris tout son sens à travers les nombreuses sorties sportives réalisées durant l'année, certes, mais aussi à travers l'engagement cognitif et la mobilisation des compétences dans différentes sphères d'apprentissage.

Plusieurs projets ont été mis en branle afin de concrétiser les valeurs véhiculées par le projet éducatif. Ce n'est qu'un début puisqu'encore plusieurs projets demeurent dans l'attente d'être réalisés !